Naadloos Flexibel Traject

NAFT

ondersteunt leerling, klas, leerkracht en school

SCHOOLJAAR 2022-2023

GENT EN RAND

GroepINTRO
SAMEN RICHTING GROEI

LEJO
VERSTERKT JONGEREN

JES Gent

vzw aPart

HALLO!

Via deze infobrochure brengen we u graag op de hoogte van de werking van NAFT Gent en Rand voor het schooljaar 2022-2023.

NAFT Gent en Rand is een samenwerking tussen 4 organisaties in de regio, namelijk Groep INTRO, LEJO ,aPart en JES. Binnen het project NAFT ondersteunen we secundaire scholen in het administratief arrondissement Gent. Ondertussen gaat dit krachtig partnerschap zijn 4de schooljaar in.

Met ons team willen we bijdragen aan de realisatie van een positieve schoolloopbaan voor elke leerling in het secundair onderwijs binnen bovenstaande regio's.
De manier waarop we die ondersteuning bieden is verschillend naargelang de nood van de leerling en/of de context. Ons aanbod gaat van individuele begeleiding van een leerling tot een procesbegeleiding van het ganse schoolbeleid. Meer informatie hierover vind je in deze brochure terug.

Indien u vragen heeft, aarzel niet om contact met ons op te nemen. Onze contactgegevens vindt u achteraan in dit boekje terug.

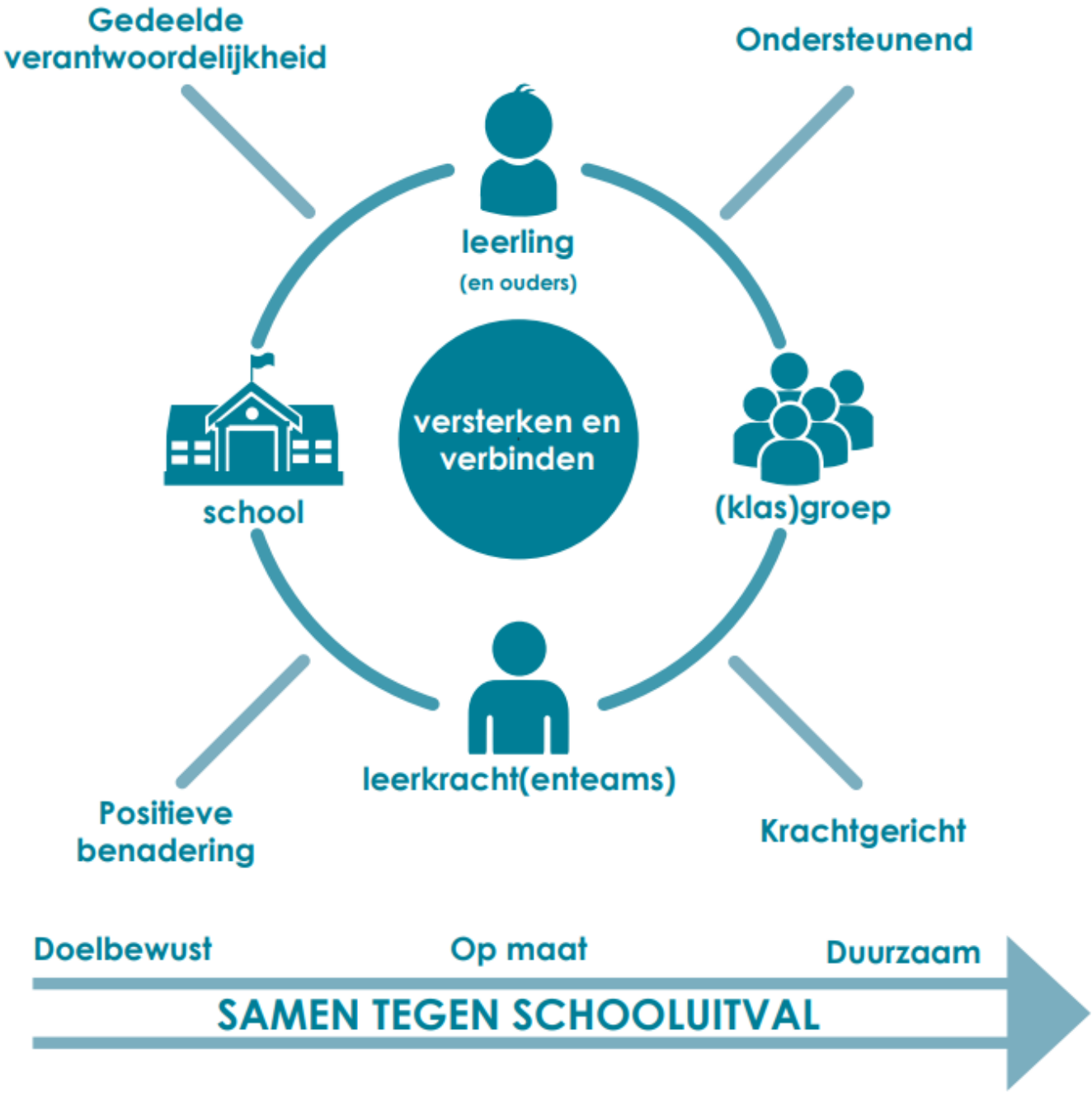
Wij kijken alvast uit naar een vlotte samenwerking!

Met vriendelijke groeten,
Het NAFT-team

Naadloos Flexibel Traject

NAFT

ondersteunt leerling, klas, leerkracht en school



INHOUD

1. NAFT Gent en Rand
2. DE VERSCHILLENDE TRAJECTEN
3. HET VERLOOP VAN EEN TRAJECT
4. VERWACHTINGEN EN AANMELDINGSCRITERIA
5. BEROEPSGEHEIM
6. CONTACT

GENT EN RAND

ALGEMEEN

De naadloze flexibele trajecten (NAFT) hebben als doel om de gekwalificeerde uitstroom te verhogen. De trajecten zijn gericht op het versterken van secundaire onderwijsinstellingen in hun omgang met deze leerlingen en op het bevorderen van de re-integratie van leerlingen in het onderwijs en /of de arbeidsmarkt.
NAFT biedt een kwaliteitsvol en maatgericht traject aan, en versterkt:

- Leerlingen die tijdelijk intensieve begeleiding nodig hebben. De leerlingen kunnen individueel of in groep begeleid worden.
- Klasgroepen bij het creëren van een positief klasklimaat.
- Leerkrachten, teams en school in hun omgang met jongeren en bij het creëren van een verbindend, lerend leefklimaat.

Het aanbod van NAFT is vaak een gecombineerd aanbod. Het begeleiden van een leerling of een klasgroep en het ondersteunen van de school zijn vaak niet los van elkaar te zien.
De trajecten kunnen aangeboden worden binnen de onderwijsinstelling of op een andere locatie.

ONZE WAARDEN

Wij geloven in een begeleiding…

- waar de verbinding wordt gezocht/hersteld en de neuzen in dezelfde richting worden geplaatst.
- met een 'kansen'-verhaal waarbij de jongeren steeds centraal staan.
- vertrekkend vanuit de positieve kracht van het individu.
- met een oprechte betrokkenheid en respect voor ieders eigenheid en tempo.
- waar herstel primeert op sanctie.
- met gemeenschappelijke doelstellingen en gedeelde verantwoordelijkheden.
- gestoeld op een transparante en eerlijke communicatie

THE SECRET OF CHANGE IS TO FOCUS ALL OF YOUR ENERGY, NOT ON FIGHTING THE OLD, BUT ON BUILDING THE NEW.

SOCRATES

KADERS EN KRACHTEN

De NAFT begeleiding is gestoeld op een aantal krachtige kaders en theoretische modellen:
Oplossingsgericht / Ervaringsgericht / Herstelgericht / Proces gericht / Maatgericht / Contextgericht /Krachtgericht/… .

Steeds in combinatie met de persoonlijke kwaliteiten en krachten van de begeleider:
Flexibel / Aanklampend / Communicatief / Creatief / Empathisch / Out of the box / Improviserend / Open minded / Oprecht / Luisterend / Verbindend / Neutraal / (Zelf)Kritisch / Authentiek / Echt / Eigenwijs / … .

Deze worden maximaal ingezet om een unieke persoonlijke procesbegeleiding op poten te zetten

TRAJECTEN

NAFT	BEMIDDELINGS VRAGEN	GROEPSGERICHTE VRAGEN	INDIVIDUELE VRAGEN
LEERLINGEN	herstelgesprekken hergo	klastraject klasoverstijgende trajecten	individuele trajecten groepstrajecten
LEERKRACHTEN SCHOLEN	herstelgesprekken hergo	ondersteunings-traject	coaching voor leerkrachten

BEMIDDELINGSVRAGEN

Herstelgesprekken en Hergo

Soms kan het wel eens gebeuren dat een crisis/conflict/incident heel wat schade meebrengt voor een aantal mensen op jouw school.

Via herstel kan je als school, leerkracht of leerling er voor kiezen om het conflict op een constructieve manier op te lossen. Naargelang de aard van het incident kiezen we voor een herstelgesprek, klasbemiddeling of Hergo (herstelgericht groepsoverleg).

Binnen deze vormen van herstel dragen de betrokkenen de verantwoordelijkheid om samen tot een oplossing te komen. NAFT voorziet hierin een neutrale moderator die dit proces begeleidt en bewaakt dat ieders beleving voldoende gehoord en geuit kan worden.

GROEPSGERICHTE VRAGEN

Klastrajecten

Als school wil je inzetten op een positief klasklimaat en ben je ervan overtuigd dat je beter preventief werkt dan curatief. Of ... soms loopt het met een klas niet steeds zoals gewenst… Met vereende krachten deed je binnen de school al heel wat inspanningen om de sfeer, communicatie, onderlinge relaties, … te verbeteren.

Toch merk je dat er weinig positieve evolutie merkbaar is.

In beide situaties en alles wat ertussen ligt kan een klastraject een aanzet tot de oplossing bieden.

Binnen dit project werken we met de volledige klasgroep en de betrokken leerkrachten. We leggen voornamelijk de nadruk op doe-activiteiten en reflectiemomenten, om via deze manier de communicatie tussen de verschillende partijen terug op gang te krijgen.

De duur van een klastraject is op maat en wordt met de betrokken actoren afgesproken.

Mogelijke thema's die aan bod kunnen komen zijn: Groepsdruk, agressie, samenwerking, groepsbinding, pestproblematiek, conflictsituaties, weinig motivatie of inzet, de klasgroep zet zich af tegen de school,…

Klasoverschrijdende trajecten

Op school merk je dat een aantal leerlingen met een gelijkaardige vraag/nood/… zitten, waar je intern niet onmiddellijk een antwoord op vindt.

Dan kan je ons de vraag stellen voor een klasoverstijgende traject.

Dit zijn projecten voor verschillende leerlingen vanop dezelfde school met een gemeenschappelijk thema (time-in, ondersteuning op leerlingenraad, projecten binnen de school met en voor leerlingen,…).

De doelstellingen, termijn, methodiek,… worden in onderling overleg afgesproken.

Mogelijke thema's die aan bod kunnen komen zijn: motivatie, omgaan met frustraties, weerbaarheid, imago, identiteit, samenwerken, rots en water, omgaan met feedback, …

INDIVIDUELE VRAGEN

Een individuele leerling die tijdelijk nood heeft aan extra ondersteuning en/of inzicht?
Die kan voor de volgende trajecten bij ons terecht:

Individueel traject

Een individueel traject is een begeleiding op maat van de jongere in functie van een re-integratie op school. De begeleiding gebeurt 1 op 1. De duur van het project ligt niet op voorhand vast, maar we kunnen in onderling overleg de juiste termijn bepalen.

De begeleiding kan zowel binnen als buiten de school doorgaan. Combinaties met andere trajecten, een Ondersteuningstraject voor de school een Hergo of een klastraject behoren ook tot de mogelijkheden.

De inhoud van het programma en de methodiek wordt steeds afgestemd op de noden/behoeften/interesses van de jongere en zijn/haar context.

Groepswerking

Een groepswerking is er voor leerlingen die aan de slag willen gaan met hun individuele doelen in een groep.
Deze groepen kunnen verschillende vormen aannemen alsook wijzigen van focus.
Zo kunnen er groepen gevormd worden vanuit eenzelfde focus, als assertiviteit, communicatie, motivatie, arbeidsattitudes, …

Doorgaans gaan deze groepen door bij de organisaties zelf.

AANBOD SCHOLEN EN LEERKRACHTEN

Ondersteuningstrajecten

Soms kan je op school op een punt komen dat je niet meer weet hoe je een situatie best aanpakt en kan een externe, neutrale kijk een meerwaarde bieden.
Een bepaalde leerling blokkeert of gedraagt zich niet zoals een school dit verwacht, een klassfeer lijkt onomkeerbaar, het leerkrachtenteam wil een bepaald thema eens grondig aanpakken, …

Er zijn dus heel veel thema’s waar NAFT aangesproken kan worden om het proces mee te begeleiden.
Wij hebben de oplossing niet, maar kunnen de mensen rond de tafel wel ondersteunen om tot een oplossing te komen.

De ondersteuningstrajecten kunnen gericht zijn op: Casus leerling, casus klas, zorg/beleid

In dit aanbod werken we met de betrokken leerkrachten en ondersteunend personeel en dus niet met de jongeren zelf.

VERLOOP

Stap 1: een ondersteuningsvraag
Een aantal zaken lopen op school niet zoals het zou moeten. De school en het CLB hebben al een aantal stappen ondernomen, maar deze hebben eigenlijk niet tot het gewenste resultaat geleid.
Men overweegt een externe ondersteuning via NAFT en legt dit idee voor aan de leerling en zijn/haar ouders of opvoedingsverantwoordelijke.

Stap 2: de aanvraag via een aanmeldingsformulier
Het CLB dient, in overleg met leerling, school en betrokken actoren en meldt de leerling/klas/school aan via het aanmeldingsformulier.
Dit gebeurt via een aanmeldingsformulier via www.aanmeldingnaft.be.

Stap 3: bespreking van de aanmelding en toewijzing
Wekelijks gaat er een dispatch door met de verschillende partners van NAFT Gent en Rand. Hier bekijken en bespreken we alle aanmeldingen. We bekijken welke organisatie plaats heeft en welke expertise het best aansluit bij de vraag.
Indien er een vraag nog niet opgenomen kan worden omwille van een wachtlijst wordt dit telkens gecommuniceerd. Een exacte weergave van de wachttijd kunnen we niet meegeven, daar het afhankelijk is van de vraag. Er kan bijvoorbeeld plaats zijn voor een individueel traject, maar nog geen plaats zijn voor een klasproject.

Stap 4: het eerste contact
Na de dispatch wordt er contact opgenomen met de CLB-medewerker die de aanmelding deed, en/of de contactpersoon van de school. Dit gebeurt telkens door de organisatie die het traject zal opnemen. Deze zal eerst een verdere vraagverheldering doen en/of een intake plannen.

Stap 5: Intake
Bij de intake worden alle betrokken actoren uitgenodigd, ook de jongere dient aanwezig te zijn. Op de intake wordt geluisterd naar de vraag en wordt er uitleg gegeven over de werking. Er worden een aantal concrete doelstellingen genoteerd waarmee aan de slag gegaan zal worden.

Stap 6: NAFT traject
Wat er tijdens het traject gebeurt, is verschillend van vraag tot vraag.
Zie: omschrijving van de trajecten. Bovendien wordt ieder programma op maat geschreven van de betrokkene(n).

Stap 7: het afrondingsgesprek
Het afrondingsgesprek heeft als doel terug te blikken op het traject, en concrete afspraken te maken naar de toekomst toe. Dit met alle relevante betrokkenen.
Indien nodig worden er tijdens het traject ook tussentijdse gesprekken georganiseerd. Op deze manier willen we kort op de bal kunnen spelen en de doelstellingen telkens duidelijk houden voor alle betrokkenen.

Stap 8: de nazorg
Nazorg is een wezenlijk deel van het traject. Het zit vervat in alle voorafgaande stappen waardoor de transfer naar school gelegd kan worden. Uiteraard zijn wij beschikbaar als er een wens is tot afstemming hieromtrent.

VERWACHTINGEN EN CRITERIA

Elke “nieuwe” aanmelding wordt besproken op onze wekelijkse dispatch.
Een begeleiding kan enkel opgestart worden wanneer het gehele team ‘groen licht’ geeft. Om deze beslissingen correct en vlot te laten verlopen hanteren wij eenaantal criteria. Om misverstanden te vermijden willen wij graag van bij het begin van het schooljaar duidelijk communiceren omtrent deze criteria. Gelieve deze dan ook aandachtig door te nemen.

·Een aanmelding NAFT gebeurt steeds op indicatiestelling van het CLB, het CLB is de enige actor die een leerling, leerlingen of klasgroep kan aanmelden voor een NAFT. Na aanmelding door het CLB start een NAFT-traject altijd met een intake. Voorafgaand aan de intake kan de NAFT-organisatie indien het haar aangewezen lijkt, ook de verschillende actoren apart bevraagd hebben.

- Het aanmeldingsformulier geeft een heldere weergave van de situatie.

- De betrokken partijen hebben realistische verwachtingen. Er worden haalbare doelstellingen geformuleerd zodat we kunnen opstarten met een inhoudelijk zinvol begeleidingstraject.

- Een aanmelding dient ook tijdig te gebeuren binnen de schoolcontext. Wacht niet tot de escalatie van een situatie. Zet vooral in op de kracht van preventie.

- NAFT maakt deel uit van een “totaaltraject” waarin verschillende actoren hun verantwoordelijkheid opnemen.
- De betrokkenheid van CLB / school / leerling/klasgroep/ ouder of opvoedingsverantwoordelijke moet kunnen worden gegarandeerd.

- De school ziet een NAFT traject als een kans, niet als een sanctie. Zij communiceert dit ook naar de leerling en de ouders.

- De begeleiding is een volwaardig begeleidingstraject. Het kan niet ingeroepen worden als een alternatieve dagbesteding. Hiervoor bestaan andere trajecten (vb: zorgboerderij).

- Bij het vormen van een groep wordt er zoveel als mogelijk rekening gehouden met de individuele hulpvraag, leeftijd, dynamiek, ...

BEROEPSGEHEIM

Onderwijspersoneel , daarmee bedoelen we iedereen die in een onderwijsinstelling tewerk gesteld is, heeft geen beroepsgeheim, maar is wel gehouden aan discretieplicht. De discretieplicht is de verplichting om bij het uitoefenen van een functie geen vertrouwelijke gegevens vrij te geven aan andere dan diegene die daartoe gerechtigd zijn. Buiten de muren van de eigen dienst of instelling moet er discreet en zorgvuldig omgegaan worden met dergelijke gegevens. Onderwijspersoneel moet vertrouwelijke gegevens wel kenbaar maken aan de onderwijsdirectie, indien die daarom verzoekt. De directie is zelf ook gebonden door deze discretieplicht en moet dus discreet omgaan met deze gegevens. De directie kan deze gegevens dus niet zomaar aan derden doorgeven.

CLB en NAFT-aanbieders daarentegen zijn gebonden door het beroepsgeheim wat hen verplicht vertrouwelijke gegevens, die hen zijn toevertrouwd tijdens de uitoefening van hun beroep, geheim te houden. Zij kunnen dus in principe geen informatie doorgeven aan derden. Dit is ook niet opportuun, aangezien ze een hulpverleningsrelatie hebben met de leerling en het doorgeven van informatie deze begeleiding in het gedrang kan brengen. In functie van een goed hulpverleningsproces kan de CLB-medewerker en de NAFT-aanbieder wel informatie delen met andere bij de leerling betrokken hulpverleners die ook beroepsgeheim hebben. We spreken dan van gedeeld beroepsgeheim.

Van de NAFT-aanbieder wordt verwacht dat ze het belang van de leerling voorop stellen. Dat belang wordt in dialoog met de leerling vastgelegd en wordt doorheen heel het traject opnieuw bepaald, in relatie tot de concrete situatie en in interactie met alle betrokkenen. De NAFT-begeleider respecteert tijdens de begeleiding alle rechten van de leerling. Dit impliceert dat de NAFT-begeleider discreet omgaat met de verworven informatie, transparant is en zich houdt aan het (gedeeld) beroepsgeheim. De NAFT-begeleider handelt met respect voor de intellectuele en fysieke integriteit van de leerling, zijn overtuiging en geloof en die van zijn context. De NAFT-aanbieder wisselt daarom ook enkel gegevens uit indien dit echt nodig is en met instemming van de leerling. Daarbij staan de aard en de hoeveelheid van de gegevens in verhouding tot de noodzaak. Uitwisseling van puur feitelijke informatie, informatie over objectief vaststelbare gegevens (bvb info over aan/afwezigheden), mag altijd worden doorgegeven aan de school.

CONTACT

aPart
Destelbergenstraat 61,
9040 Sint-Amandsberg

Brenda Vermeire | 0499/51.24.89 | brenda.vermeire@vzwapart.be
www.vzwapart.be

LEJO
Antwerpsesteenweg 701
9040 St.-Amandsberg

Thijs Sprengers | 0490/45.18.15 | thijs@lejo.be
www.lejo.be

Groep INTRO
Spitaalpoortstraat 51
9000 Gent

Koen Verraes
0473/53.51.94 | Koen.verraes@groepintro.be
www.groepintro.be

JES
Dok Noord 4F
9000 Gent

Lieselotte Mares | 0478/98.02.22
Lieselotte.mares@jes.be
www.jes.be